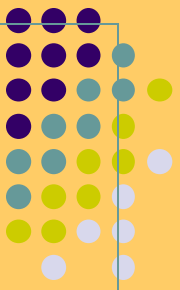


# Η αξιολόγηση των μαθητών/τριών

ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ  
ΕΠΙΘΕΩΡΗΤΩΝ  
ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟΣ 2012



# Αξιολόγηση



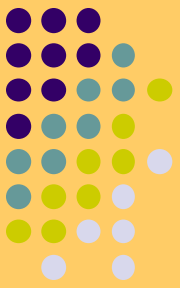
- Αξιολόγηση είναι η αποτίμηση του αποτελέσματος μιας προσπάθειας.
- Στην περίπτωση των μαθητών/τριών το εκτιμώμενο αποτέλεσμα αναφέρεται στις **γνώσεις** και **δεξιότητες**, που φέρεται να έχει κατακτήσει κατά τη φοίτησή του/της ο/η αξιολογούμενος/η.
- Τρίτο εκτιμώμενο στοιχείο θεωρείται η **ευαισθητοποίηση** που δέχτηκε ο/η αξιολογούμενος/η στο πεδίο των **αξιών** της ζωής και της κοινωνίας.



# Τι εννοούμε με τον όρο αξιολόγηση του/της μαθητή/μαθήτριας;

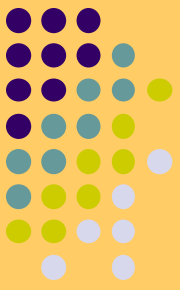
Με τον όρο αξιολόγηση του/της μαθητή/τριας εννοούμε: «τη συστηματικά οργανωμένη και συνεχή διαδικασία ελέγχου του βαθμού, στον οποίο κατακτώνται από τους/τις μαθητές/τριες οι σκοποί και οι στόχοι του μαθήματος και του σχολείου».

# Τι μπορεί να αξιολογηθεί;



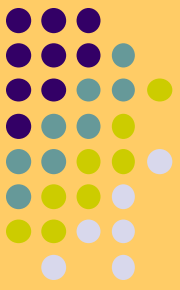
- Η γνώση πληροφοριών
- Η κατανόηση των πληροφοριών
- Η εφαρμογή τους στην επίλυση προβλημάτων ή στην αντιμετώπιση διαφόρων καταστάσεων
- Η δεξιότητα ανάλυσης και ερμηνείας
- Η συνθετική ικανότητα
- Η κριτική σκέψη
- Η παρατηρητικότητα
- Η φαντασία
- Η δημιουργικότητα και η πρωτοτυπία

# Λαμβάνονται υπόψη και άλλα χαρακτηριστικά του/της μαθητή/τριας:



- Το **ενδιαφέρον** για το μάθημα.
- Η **προσπάθεια** που καταβάλλει για να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις του μαθήματος.
- Η **συμμετοχή** στο μάθημα.
- Η **ακρίβεια στο λόγο** και η ικανότητα να χρησιμοποιεί την κατάλληλη ορολογία.
- Οι **πρωτοβουλίες** που αναπτύσσει.
- Η **συνεργασία με τα άλλα άτομα** της τάξης και τους/τις καθηγητές/τριες.

# Γιατί γίνεται η αξιολόγηση των μαθητών/τριών;



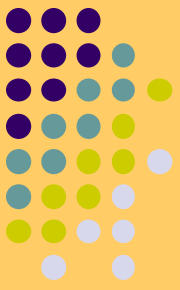
1. Για να γνωρίσει ο/η εκπαιδευτικός το ακροατήριό του/της και να οργανώσει την παραπέρα εργασία του/της (πορεία μαθημάτων, ρυθμός, μέθοδος, τρόπος αντιμετώπισης των συγκεκριμένων ατόμων του ακροατηρίου του/της). → **Διαγνωστική αξιολόγηση.**
2. Για να διαγνώσει ο/η εκπαιδευτικός σε ποιο βαθμό πέτυχε η προηγούμενη διδακτική του προσπάθεια, ώστε να βελτιώσει, αντίστοιχα, το ρυθμό και τη μέθοδο της διδασκαλίας του. → **Διαμορφωτική αξιολόγηση.**

# Γιατί γίνεται η αξιολόγηση των μαθητών/τριών;



3. Για προαγωγή από τάξη σε τάξη. Στόχος κεντρικός είναι να εκτιμηθεί κατά πόσο ο/η εξεταζόμενος/η έχει την αναγκαία προπαιδεία, για να προχωρήσει στην επόμενη τάξη. → **Τελική αξιολόγηση**
4. Για να πληροφορεί ο/η διδάσκων/ουσα τον/την εκπαιδευόμενο/η και τον κηδεμόνα του/της **ποια είναι η πορεία** του/της μαθητή/τριας ως αποτέλεσμα της κοινής προσπάθειας, να αναζητεί τα **αίτια** και να υποδεικνύει **μέτρα βελτίωσης**.

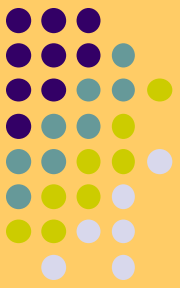
# Γιατί γίνεται η αξιολόγηση των μαθητών/τριών;



5. Για να βοηθήσει στην ανάπτυξη της αυτογνωσίας του/της μαθητή/τριας ως προς τις ιδιαίτερες ικανότητες και κλίσεις του/της.
6. Για να δημιουργήσει κίνητρα για μάθηση σε ένα περιβάλλον συνεργασίας και αμοιβαίας εκτίμησης.



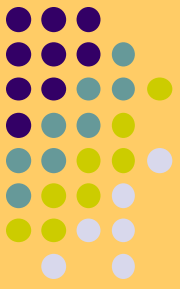
# Αξιολόγηση και Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα



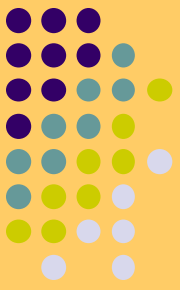
Στο νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα τονίζεται ότι:

- Πρωτεύων στόχος της αξιολόγησης **δεν** είναι η βαθμολόγηση των μαθητών/τριών. Η αξιολόγηση πρέπει να συνιστά κίνητρο για μάθηση και όχι φόβητρο.
- Υπάρχουν μαθητές/τριες με ικανότητες πρόσκτησης γνώσης, οι οποίοι/ες, όμως, για διάφορους λόγους, δεν ανταποκρίνονται επαρκώς στις απαιτήσεις του παραδοσιακού διαγωνίσματος. Οι εν λόγω μαθητές/τριες δεν πρέπει να αποκλείονται.

# Αξιολόγηση και Νέο Αναλυτικό Πρόγραμμα



- Η αξιολόγηση δεν πρέπει να σχετίζεται μόνο με το αντικείμενο (το «τι» της μάθησης) αλλά να λαμβάνει υπόψη και τη μέθοδο της διδασκαλίας (το «πώς» της μάθησης).
- Οι μέθοδοι αξιολόγησης πρέπει να συνάδουν με τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα κάθε ενότητας.
- Τα κριτήρια αξιολόγησης πρέπει να είναι εκ των προτέρων σαφή στους/στις μαθητές/τριες.
- Βασική συνιστώσα της αξιολόγησης είναι και η αυτοαξιολόγηση. Συνεπώς, πρέπει να αναζητηθούν τρόποι να προωθηθεί εντός της τάξης η συμμετοχή των μαθητών/τριών στην ίδια τους την «εξέταση».

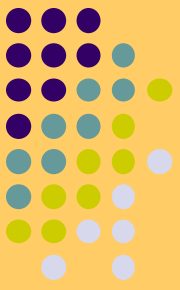


# Ανατροφοδότηση

Η ανατροφοδότηση πρέπει:

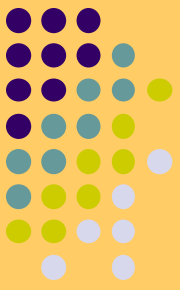
- Να είναι θετική.
- Να σκοπεύει στον αναστοχασμό για την προέλευση των σφαλμάτων.
- Να προτείνει τρόπους αποφυγής τους.
- Να βοηθά τους/τις μαθητές/τριες προτείνοντας εναλλακτικούς τρόπους μελέτης και εργασίας.

# Προβληματισμός και ευθύνη των εκπαιδευτικών



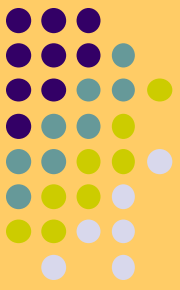
- Η αξιολόγηση έχει αναχθεί σε αυτοσκοπό της εκπαίδευσης, με αποτέλεσμα να είναι πλέον διάχυτη η αίσθηση ότι σκοπός της συμμετοχής ενός/μιας μαθητή/τριας στη σχολική ζωή δεν είναι η καλλιέργεια, η διαπαιδαγώγηση και η πνευματική ανάπτυξή τους, αλλά η επιτυχία στις εξετάσεις.

# Προβληματισμός και ευθύνη των εκπαιδευτικών



- Μήπως πολλές φορές προσαρμόζουμε τη διδασκαλία μας σε αυτά που πρέπει να μάθουν οι μαθητές/τριές μας για να πετύχουν στις εξετάσεις;
- Μήπως παρουσιάζουμε τη γνώση κατακερματισμένη, ώστε να είναι εύκολη η αποστήθισή της;
- Μήπως συχνά χρησιμοποιούμε τις διαδικασίες αξιολόγησης ως εργαλείο πειθαρχικού ελέγχου και τις αντιμετωπίζουμε ως ένα σύστημα αμοιβής;

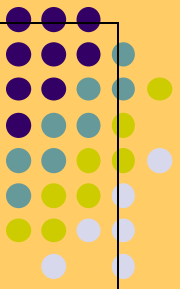
# Πώς αξιολογείται σήμερα ο/η μαθητής/τρια



## Διαγνωστική, Συντρέχουσα/Διαμορφωτική, Τελική

- Προφορική εξέταση
- Γραπτή εξέταση (διάρκειας μιας ή δύο περιόδων, ολιγόλεπτη, συνθετικές εργασίες [Projects]).

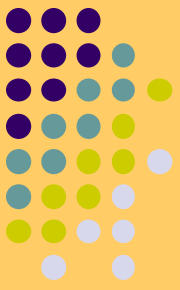
# Πώς αξιολογείται σήμερα ο/η μαθητής/τρια



Με την εισαγωγή των τετραμήνων:

- Παρέχεται η ευχέρεια για εισαγωγή νέων ανατροφοδοτικών μορφών συνεχούς και δημιουργικής αξιολόγησης (διαθεματικές εργασίες [projects], παρουσιάσεις, παραγωγή έντυπου, ηλεκτρονικού ή και άλλου υλικού κ.ά.).

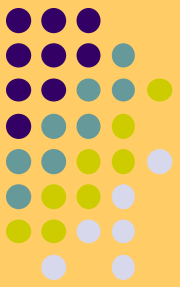
# Πώς αξιολογείται σήμερα ο/η μαθητής/τρια



- Οι μαθητές/τριες απαλλάσσονται από τον αχρειαστο φόρτο των διαγωνισμάτων και την πίεση της βαθμολογίας.
- Οι εκπαιδευτικοί έχουν τη δυνατότητα καλύτερης οργάνωσης της διδακτέας ύλης και πιο αποτελεσματικού προγραμματισμού.

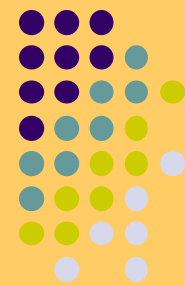


# Το σύστημα αξιολόγησης θα πρέπει:



- Να εξασφαλίζει εγκυρότητα, αξιοπιστία και αντικειμενικότητα μειώνοντας, στο μέτρο του δυνατού, το ρόλο που διαδραματίζουν στην αξιολόγηση τυχαίοι ή υποκειμενικοί παράγοντες.
- Να είναι αδιάβλητο.
- Να αξιολογεί όχι μόνο γνωστικούς στόχους αλλά συναισθηματικούς, κοινωνικούς, ψυχοκινητικούς κ.λπ.
- Να ανατροφοδοτεί τη διδακτική διαδικασία και να συμβάλλει στη συνεχή βελτίωσή της.
- Να στηρίζεται στις γνώσεις και στις δεξιότητες που αναπτύσσονται στο σχολείο, έτσι ώστε να μην χρειάζεται εξωσχολική βοήθεια.

# Ο/Η εκπαιδευτικός θα πρέπει:

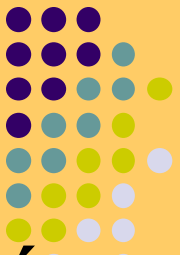


- Να προσπαθεί συνέχεια να βελτιώνει την ικανότητά του για αξιολόγηση.
- Να συνθέτει καλά εξεταστικά δοκίμια για να αξιολογεί πιο αντικειμενικά και δίκαια τους/τις μαθητές/τριές του.
- Να αξιολογεί τη διδακτική διαδικασία που ακολουθεί.



# Εξεταστικό Δοκίμιο

# Εξεταστικό Δοκίμιο

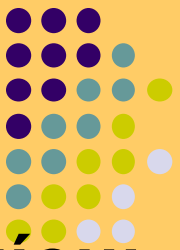


**Χαρακτηριστικά ενός καλού εξεταστικού δοκιμίου:**

**Εγκυρότητα:** ο βαθμός στον οποίο το εξεταστικό δοκίμιο μετρά την ύλη που διδάχτηκε, αντιστοιχεί με τους διδακτικούς στόχους και προσαρμόζεται στις δυνατότητες των μαθητών/τριών.

**Αξιοπιστία:** αν επαναληφθεί θα δώσει τα ίδια αποτελέσματα. Επηρεάζεται από παράγοντες όπως η δυσκολία των ερωτήσεων, ο τύπος των ερωτήσεων κ.ά.

# Εξεταστικό Δοκίμιο

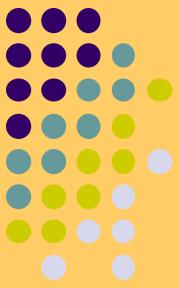


**Χαρακτηριστικά ενός καλού εξεταστικού δοκιμίου:**

**Διακριτικότητα:** κατατάσσει τους/τις μαθητές/τριες σε κατηγορίες επίδοσης ανάλογα με την πραγματική γνώση της εξεταζόμενης ύλης/ικανότητας (π.χ. άριστοι, πολύ καλοί, καλοί, μέτριοι, αδύνατοι, πολύ αδύνατοι).  
Επηρεάζεται από παράγοντες όπως η διαβάθμιση των ερωτήσεων, οι συνθήκες εξέτασης κ.ά.

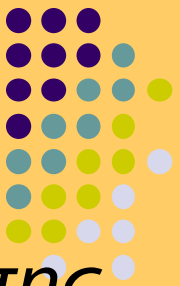
**Αντικειμενικότητα:** η βαθμολόγηση των εξεταστικών δοκιμίων όλων των εξεταζομένων γίνεται με τα ίδια κριτήρια και υπό τις ίδιες συνθήκες. Επηρεάζεται από παράγοντες όπως την υποκειμενικότητα των εξεταστών.

# Βιβλιογραφία



- Δημητρόπουλος, Ε.(1989). *Εκπαιδευτική Αξιολόγηση-Η αξιολόγηση του μαθητή*. Μέρος δεύτερο. Αθήνα: Γρηγόρη
- Γεωργούσης, Π. (1999). *Η Μέτρηση και η Αξιολόγηση της επίδοσης των Μαθητών*. Αθήνα: Αυτοέκδοση.
- Κωνσταντίνου, Χ. (2000). *Η αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή ως παιδαγωγική λογική και σχολική πρακτική*. Αθήνα: Gutenberg.

# Βιβλιογραφία



- Αθανασίου, Λ. (2000). *Αξιολόγηση της επίδοσης του μαθητή στο σχολείο και του διδακτικού έργου*. Ιωάννινα: εκδ. ίδιου.
- Κασσωτάκης, Μ. (2010). *Η Αξιολόγηση της επίδοσεως των μαθητών. Μέσα, μέθοδοι, προβλήματα, προοπτικές*. Αθήνα: Γρηγόρη

## Ηλεκτρονικές Πηγές

- [www.voros.gr/ekp.html](http://www.voros.gr/ekp.html)
- [www.voros.gr/paid/axiol.doc](http://www.voros.gr/paid/axiol.doc)